

История

Аннотация

Статус документа: рабочая программа

Предмет: история

Уровень: углубленный

Классы: 8-9

Количество часов по учебному плану: 163

Реализуется в классах: 8-9

Учебно-методический комплекс: УМК авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, С.С. Кузнецовой и других.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 г., а также в соответствии с авторской программой Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева и концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей

Образовательной системы «Школа 2100».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания ФК ГОС 2004 г. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей гимназистов.

Ключевой особенностью программы является формулирование **целей изучения истории** в виде линий развития личности школьника. Под **линией развития** понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач.

<u>Цели обучения</u> , сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»	Основные задачи
1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.	•1. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности •2. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).	•1. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности •2. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную	•1. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными,

<p>человечеством систему нравственных ценностей.</p>	<p>религиозными, этнонациональными традициями;</p>
<p>5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •1. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; •2. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; •3. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- Отличительной особенностью программы является ее интегративность, **объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.**

-

Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на **модули** – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль – в конце.

-

Третьей отличительной особенностью данной программы является использование **учебно-методологической системы понятий**, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий авторы положили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

Углубленность курса отражается в представлении в нем основ вспомогательных исторических дисциплин, а также тем по истории Сибирского региона. Также увеличено количество часов, отведенных на работу с источниками. Углубленность достигается не только за счет увеличения объема изучаемого материала, но и путем интенсификации обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и

т.д.).

- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего

времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Преобладающие формы контроля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения важнейших тем курса (контрольные работы).

